

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 31 » \_\_\_\_\_ 20 20 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОДРОСТКОВАЯ СЛУЖБА

Специальность	31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника	врач-лечебник
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	детских болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих прак- т. заняти- й ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	3	108	24			48		36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2020

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

### **ПОДРОСТКОВАЯ СЛУЖБА**

на 2020 - 2021 учебный год.

<p><b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b></p>
--

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p>
--

- |                       |
|-----------------------|
| <p>1. ЭБС 2020 г.</p> |
|-----------------------|

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

*Е.В. Коськина*

«27» *Июль* 20 *19* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПОДРОСТКОВАЯ СЛУЖБА

Специальность	31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника	врач-лечебник
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	3	108	24			48		36			зачет
Итого	3	108	24			48		36			зачет

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016 года (регистрационный номер 41276 от «1» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней протокол № 9 от «25» 05 2019г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н., доцент Е.Г. Рудаева

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., профессором [подпись] В.В. Павленко  
«18» 06 2019г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019г. протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 298  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент [подпись] Л.А. Леванова  
«27» 06 2019г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Подростковая служба» является изучение базовых теоретических и практических знаний и умений по педиатрии, изучение наиболее распространенных нозологических форм заболеваний подросткового возраста в их классическом течении, современных методах диагностики, лечения и реабилитации, для использования полученных данных в своей профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний анатомо – физиологически особенностей органов и систем в подростковом возрасте, физиологических темпов физического, психического и полового развития, особенности иммунитета, метаболизма, гомеостаза подросткового организма.

- приобретение знаний этиологии и патогенеза наиболее распространенных заболеваний, их диагностических критериев, вопросов лечения и профилактики, факторов, способствующих хронизации болезни и развитию осложнений.

- формирование умений оценить физическое, психическое и половое развитие, реактивное состояние.

- формирование возможности оценить основные симптомы и симптомокомплексы распространенных нозологических форм заболеваний подросткового возраста; определить стандартные методы обследования, провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований; классификационно сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом особенностей течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию.

- овладение навыками клинического обследования подростков для оценки их состояния и выявления заболеваний; составления плана клинического, лабораторного и инструментального обследования; интерпретаций результатов исследования и алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

- овладение навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях; навыками проведения профилактических и реабилитационных мероприятий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биоэтика. Биохимия. Микробиология, вирусология. Иммунология. Фармакология. Патологическая анатомия. Патофизиология. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. Пропедевтика внутренних болезней. Факультетская терапия. Акушерство и гинекология (модуль: Акушерство).

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Госпитальная терапия, Онкология, лучевая терапия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	<b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</b>	Анатомо-физиологические особенности, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития.	Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-11 (тема №1); Тесты № 1-23 (тема №2) Ситуационные задачи № 30, 31; Тесты № 1-20 (тема №3) Ситуационные задачи № 1-11, 31, 32; Тесты № 1-10 (тема №4) Ситуационные задачи № 1, 22, 14, 27-29, 33, 34;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачетные вопросы № 1-8; Ситуационные клинические задачи по темам № 1- 4;</p>
2	ПК-6	<b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов</b>	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и	Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться	Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-5, 7, 8, 10 (тема №5) Ситуационные задачи № 18, 19, 27; Тесты № 1-13 (тема №6)</p>

		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.	международной статистической классификацией болезней (МКБ).	диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний.	Ситуационные задачи № 18, 35-38; Тесты № 3, 5, 7, 9, 10 (тема №7) Ситуационные задачи № 38,39; Тесты № 1-9 (тема №8) Ситуационные задачи № 42-44; Тесты № 1, 5, 6, 8-12 (тема №9) Ситуационные задачи № 22, 25, 45; Тесты № 1-3, 6, 7, 9, 10-15, 17 (тема №10) Ситуационные задачи № 53, 54; Тесты № 1-3, 7, 9-13 (тема №11) Ситуационные задачи № 46, 50-52; Тесты № 1, 2 8-11 (тема №12) Ситуационные задачи № 2, 4;
3	ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.	Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять	Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 6, 9 (тема №5) Ситуационные задачи № 18,19, 27; (тема №6) Ситуационные задачи № 18, 35-38;



			<p>лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику.</p>	<p>основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.</p>	<p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>Тесты № 1, 2, 4, 6, 8 (тема №7)  Ситуационные задачи № 38,39;  Тесты № 10-12 (тема №8)  Ситуационные задачи № 42-44;  Тесты № 2, 3, 4, 7 (тема №9)  Ситуационные задачи № 22, 25, 45;  Тесты № 4, 5, 8, 16 (тема №10)  Ситуационные задачи № 53, 54;  Тесты № 4-6, 8 (тема №11)  Ситуационные задачи № 46, 50-52;  Тесты № 3-7, 12-18 (тема №12)  Ситуационные задачи № 2, 4;  <b>Промежуточная аттестация:</b>  Зачетные вопросы № 9-35;  Ситуационные клинические задачи по темам № 5-12;</p>
--	--	--	--	---	---	--

#### 1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	<b>XI</b>
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			<b>XI</b>
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,33	48	48
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт		зачёт	зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1 «Физиология и патология подросткового возраста»</b>	<b>XI</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>
1.1	Тема 1 «Организация медицинской помощи подросткам. Задачи и функции подросткового кабинета. Медико-социальные аспекты охраны здоровья подростков»	XI	9	2			4		3
1.2	Тема 2 «Периодизация и возрастная характеристика подросткового периода»	XI	9	2			4		3
1.3	Тема 3 «Физическое и половое развитие»	XI	9	2			4		3
1.4	Тема 4. «Особенности соматического осмотра подростков»	XI	2	2					
1.5	Тема 5 «Комплексная оценка состояния здоровья подростков. Критерии здоровья»	XI	7				4		3
1.6	Тема 6 «Синдром вегетативной дистонии. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лечение и профилактика»	XI	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.7	Тема 7. «Артериальная гипертензия»	XI	2	2					
1.8	Тема 8«Особенности ССС у подростков. Морфофункциональная характеристика юношеского сердца. Эволюция сердца: малое эволютивное сердце, малое митральной конфигурации, гипертрофическое.»	XI	7	-			4		3
1.9	Тема 9. «Синдром соединительно-тканной дисплазии»	XI	2	2					
1.10	Тема 10«Спортивное сердце: физиологическое и патологическое. Механизмы развития. Клинические проявления. Диагностика, лечение, прогноз и профилактика»	XI	7				4		3
1.11	Тема 11 «Желчнокаменная болезнь»	XI	9	2			4		3
1.12	Тема 12Синдром Жильбера	XI	7				4		3
1.13	Тема 13. «Метаболический синдром»	XI	2	2					
1.14	Тема 14 «Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления и лечение.»	XI	9	2			4		3
1.15	Тема 15 «Эндокринная патология у подростков. Болезни щитовидной железы. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.»	XI	9	2			4		3
1.16	Тема 16 «Медицинская реабилитация в подростковом возрасте»	XI	9	2			4		3
	<b>Зачёт</b>	<b>XI</b>							
	<b>Всего</b>	<b>XI</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>

## 2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. «Физиология и патология подросткового возраста»</b>	х	24	XI	х	х	х
1.1	Тема 1 «Организация медицинской помощи подросткам. Задачи и функции подросткового кабинета. Медико-социальные аспекты охраны здоровья подростков»	Структура подростковой службы. Задачи и функции подростковых кабинетов. Комплексная оценка состояния здоровья группы здоровья	2	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при организации медицинской помощи. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при организации медицинской помощи. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений	Тесты № 1-11 (тема 1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						болезни при организации медицинской помощи.:	
1.2	Тема 2 «Периодизация и возрастная характеристика подросткового периода»	Периоды подросткового возраста. Биологический возраст подростков. Анатомо-физиологические и клиничко-лабораторные критерии роста и развития подростков	2	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клиничского, лабораторного, инструментального обследования при периодизации. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при периодизации. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклиничского обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клиничских проявлений болезни при периодизации.:	Тесты № 1-23 (тема 2) Ситуационная задача 30-31
1.3	Тема 3 «Физические и половое развитие»	Правила оценки физического развития. Принципы соматометрии; центильная оценка в	2	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов	Тесты № 1-20 (тема 3) Ситуационная задача 1-11, 31-32.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		зависимости от половой принадлежности; типы телосложений. Правила оценки полового развития. Основные критерии. Половая формула. Интегральная оценка по Таннеру. Отклонения в физическом и половом развитии.			<b>инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при физическом и половом развитии. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при физическом и половом развитии. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при физическом и половом развитии	
1.4	Тема 4 «Особенности соматического осмотра подростков»	Методика расспроса и физикального обследования подростков. Даны клиническая интерпретация основных жалоб и семиотического значения основных признаков, выявляемых при осмотре здорового и	2	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при комплексной оценке состояния здоровья.	Тесты № 1-10 (тема 4) Ситуационные задачи № 1,2, 14, 27-29, 33, 34.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		больного подростка. Подчеркнуты возможности семейного врача и интегральной оценке состояния здоровья подростка.			<b>наличия или отсутствия заболевания.</b>	Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при комплексной оценке состояния здоровья. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при комплексной оценке состояния здоровья.	
1.5	Тема 5 «Синдром вегетативной дистонии. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лечение и профилактика»	Синдром вегетативной дистонии. Наследственная предрасположенность. Этиопатогенез. Типичные клинические проявления в зависимости от вегетативной направленности. Синкопэ. Вегетативные кризы. Лечение. Купирование кризов. Профилактика.	2	XI	<b>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы	Тесты 1-5, 7, 8, 10 (По теме 5) ситуационные задачи 18, 19, 27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клинического, лабораторного и инструментального обследования при СВД.  Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при СВД.  Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при СВД</p>	
					<p><b>ПК-8</b> Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при СВД.  Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической</p>	<p>Тесты 1-5, 7, 8, 10  (По теме 5)  ситуационные задачи 18, 19, 27</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при СВД.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при СВД</p>	
1.6	Тема 6 «Артериальная гипертензия»	Этиопатогенез, клинические и лабораторные признаки. Вопросы диагностики, лечения и профилактики	2	XI	ПК-6 <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	<p>Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и</p>	Тесты 1-5, 7, 8, 10 (По теме 5) ситуационные задачи 18, 19, 27.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментального обследования при АГ. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при АГ. Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при АГ	
					<b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b>	Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при АГ. Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения	Тесты 1-5, 7, 8, 10 (По теме 5) Ситуационные задачи 18, 19, 27.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при АГ.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при АГ</p>	
1.7	Тема 7 «Синдром соединительно-тканной дисплазии»	Распространенность. Этиологические факторы. Патогенез дисплазий. Клинические проявления формы. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное). Профилактика.	2	XI	ПК-6 <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при	Тесты 3,5,7,9,10 (По теме 7) Ситуационные задачи 18, 19, 27.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>особенностях ССС.  Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при особенностях ССС.  Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при особенностях ССС.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику  Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической</p>	<p>Тесты 1,2,4,6,8.  Ситуационные задачи 18, 19,27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при спортивном сердце.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при спортивном сердце.</p>	
1.8	Тема 8 «Желчнокаменная болезнь».	<p>Этиопатогенез. Предрасполагающие и наследственные факторы. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение, профилактика.</p>	2	XI	<p><b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы</p>	<p>Тесты 1,5,6,8,9,10,11,12. (По теме 9) Ситуационные задачи 22, 25, 45.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клинического, лабораторного и инструментального обследования при ЖКБ.  Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при ЖКБ.  Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при ЖКБ.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при ЖКБ.  Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической</p>	<p>Тесты 2, 3, 47.  Ситуационные задачи 22, 25, 45.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при ЖКБ.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при ЖКБ.</p>	
1.9	Тема 9 «Метаболический синдром»	Современное рассмотрение вопроса. Этиопатогенез клиническая диагностика, лечение, профилактика	2	XI	ПК-6 <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<p>Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и</p>	<p>Тесты 1,5,6,8,9,10,11,12. (По теме 9) Ситуационные задачи 22, 25, 45, 53, 54.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментального обследования. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	
					<b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b>	Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения	Тесты 2, 3, 47. Ситуационные задачи 22, 25, 45, 53, 54.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях</p>	
1.10	Тема 10 Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления и лечение.	Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Медикаментозное лечение (возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности).	2	XI	ПК-6 <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.	Тесты 1-3, 6,7,9,10-15 (по теме 10) Ситуационные задачи 53, 54.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Немедикаментозные методы лечения. Прогноз. Профилактика				<p>Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ).</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка):</p>	Тесты 4,5,8,16. (по теме 10) ситуационные задачи 53, 54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях	
1.11	Тема 11. «Эндокринная патология у подростков. Болезни щитовидной железы. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	Изучение заболеваний щитовидной железы у подростков. Этиология, факторы риска, клинические проявления, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение и реабилитация	2	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования. Уметь:Сформулировать клинический диагноз.	Тесты1-3, 7,9,10-13 (по теме 11) Реферат № 10 Ситуационные задачи 46, 50-52.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ).</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику.</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом</p>	<p>Тесты 4-6,8 (По теме 11) Реферат № 10 Ситуационные задачи 46, 50-54</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной	
1.12	Тема 12 «Медицинская реабилитация в подростковом возрасте»	Причины проведения; организация мед. Реабилитации при соматической патологии.	2	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при медицинской реабилитации. Уметь:Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных	Тесты 1,2,8,9,10,11. (По теме 12)Ситуационные задачи 2,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при медицинской реабилитации. Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при медицинской реабилитации.	
					<b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b>	Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при медицинской реабилитации. Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка):	Тесты 3-7, 12, 18. Ситуационные задачи 2, 4.  Промежуточная аттестация: Зачетные вопросы № 9-35. Ситуационные задачи по темам

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- вочасо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при медицинской реабилитации</p>	
<b>Всего часов:</b>			<b>24</b>	<b>XI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. «Физиология и патология подросткового возраста»</b>	х	<b>48</b>	<b>XI</b>	х	х	х
1.1	Тема 1 «Организация медицинской помощи подросткам. Задачи и функции подросткового кабинета. Медико-социальные аспекты охраны здоровья подросткам	Организация медицинской помощи подростков (амбулаторная, в условиях школы, реабилитационных центрах). Подростковые кабинеты: задачи и функции. Принципы передачи во взрослую сеть. Требования к эпикризам диспансерное наблюдение. Принципы его реализации. Первичная и вторичная профилактика. Общая работа с военкоматами по юношам призывного возраста. Группы здоровья, правила их определения. Профорientация	4	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при организации медицинской помощи. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при организации медицинской помощи. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления	Тесты № 1-11 (тема 1)



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						морфологических и клинических проявлений болезни при организации медицинской помощи.	
1.2	Тема 2 «Периодизация и возрастная характеристика подросткового периода»	Периоды подросткового возраста. Биологический возраст подростков. Анатомо-физиологические и клиничко-лабораторные критерии роста и развития подростков.	4	XI	<b>ПК-5</b> <b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при периодизации. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при периодизации. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при периодизации.:	Тесты № 1-23 (тема 2) Ситуационная задача 30-31
1.3	Тема 3 «Физическое и половое развитие»	Правила оценки физического развития. Принципы соматометрии (количествен	4	XI	<b>ПК-5</b> <b>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики,	Тесты № 1-20 (тема 3) Ситуационная задача 1-11, 31-32.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ной оценки); центильная оценка в зависимости от половой принадлежности; типы телосложений. Правила оценки полового развития. Основные критерии. Половая формула. Интегральная оценка по Таннеру. Отклонения в физическом и половом развитии.			<b>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p>диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при физическом и половом развитии.</p> <p>Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при физическом и половом развитии.</p> <p>Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при физическом и половом развитии</p>	
1.4	Тема 4 «Комплексная оценка состояния здоровья подростков. Критерии здоровья»	Степень резистентности; уровень физического, нервного, полового развития; функциональное состояние организма, поведенческие реакции, вегетативные и функциональные пробы; лабораторные и	4	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при комплексной оценке	Тесты № 1-10 (тема 4) Ситуационные задачи № 1, 2, 14, 27-29, 33, 34.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		инструментальные данные, наличие хронической патологии.			<b>или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</b>	состояния здоровья. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при комплексной оценке состояния здоровья. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при комплексной оценке состояния здоровья.	
1.5	Тема 5 «Синдром вегетативной дистонии. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лечение и профилактика»	Синдром вегетативной дистонии. Наследственная предрасположенность. Этиопатогенез. Типичные клинические проявления в зависимости от вегетативной направленности. Синкопэ. Вегетативные кризы. Лечение. Купирование кризов. Профилактика. Вегетативные индексы, исходный вегетативный статус (опросник Вейна)	4	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и	Тесты 1-5, 7, 8, 10 (По теме 5) ситуационные задачи 18, 19, 27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Дифференциальный диагноз				<p>подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при СВД.</p> <p>Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при СВД.</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при СВД</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при СВД.</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>	<p>Тесты 1-5, 7, 8, 10 (По теме 5) ситуационные задачи 18, 19, 27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при СВД. Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при СВД	
1.6	Тема 6 «Особенности ССС у подростков. Морфофункциональная характеристика юнеческого сердца. Эволюция сердца: малое эволютивное сердце, малое митральной конфигурации гипертрофическое.»	Морфофункциональная характеристика юнеческого сердца, его эволюция: малое эволютивное сердце, митральной конфигурации, гипертрофическое сердце; значимость клинических и инструментальных исследований (ЭКГ, Эхо-КГ, рентгенологические данные) в диагностике. Лечение. Профилактика.	4	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы	Тесты 1-13 (по теме 6) Ситуационные задачи 18, 35, 36, 37, 38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клинического, лабораторного и инструментального обследования при ссс. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при ссс.</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при ссс</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при ссс.</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической</p>	<p>Ситуационные задачи 18, 35-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при ссс.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при ссс</p>	
1.7	Тема 7 «Спортивное сердце: физиологическое и патологическое. Механизмы развития. Клинические проявления. Диагностика, лечение, прогноз и профилактика»	Спортивное сердце. Физиологическое, патологическое. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика; ограничение физических нагрузок; диспансерное наблюдение.	4	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и	Тесты 3,5,7,9,10 (По теме 7) Ситуационные задачи 38,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>инструментального обследования при особенностях ССС.  Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при особенностях ССС.  Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при особенностях ССС.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при спортивном сердце.  Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>	<p>Тесты 1,2,4,6,8.  Ситуационные задачи 38,39</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при спортивном сердце.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при спортивном сердце.</p>	
1.8	Тема 8 «Желчнокаменная болезнь»	<p>Этиопатогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Этиология, патогенез, факторы наследственной предрасположенности. Клиника, диагностика, лечения, профилактика</p>	4	XI	<p><b>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и</p>	<p>Тесты 1,5,6,8,9,10,11,12. (По теме 9) Ситуационные задачи 22, 25, 45.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при ЖКБ. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметьте объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при ЖКБ. Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при ЖКБ.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при ЖКБ. Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>	<p>Тесты 2, 3, 47. Ситуационные задачи 22, 25, 45.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при ЖКБ.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при ЖКБ.</p>	
1.9	Тема 9 «Синдром Жильбера»	Этиология, патогенез, факторы наследственной предрасположенности. Клиника, диагностика, лечения, профилактика	4	XI	ПК-6 <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<p>Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы</p>	Тесты 1-9 Ситуационные задачи 42-44 (По теме 8)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клинического, лабораторного и инструментального обследования при болезни Жильбера.  Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при болезни Жильбера.  Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при болезни Жильбера.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при болезни Жильбера.  Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее</p>	<p>Тесты 10-12 ситуационные задачи 42-44.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при болезни Жильбера. Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при болезни Жильбера	
1.10	Тема 10 Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления и лечение.	Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Медикаментозное лечение (возрастные дозы, способы введения, длительность терапии,	4	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и	Тесты 1-3, 6,7,9,10-15 (по теме 10) Ситуационные задачи 53, 54.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		контроль эффективности). Немедикаментозные методы лечения. Прогноз. Профилактика				возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Намечать объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ). Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
					<b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b>	Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее	Тесты 4,5,8,16. (по теме 10) ситуационные задачи 53, 54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях	
1.11	Тема 11. «Эндокринная патология у подростков. Болезни щитовидной железы. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	Изучение заболеваний щитовидной железы у подростков. Этиология, факторы риска, клинические проявления, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение и реабилитация	4	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и	Тесты1-3, 7,9,10-13 (по теме 11) Реферат № 10 Ситуационные задачи 46, 50-52.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ).</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику.</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>	<p>Тесты 4-6,8 (По теме 11) Реферат № 10 Ситуационные задачи 46, 50-54</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной</p>	
1.12	Тема 12 «Медицинская реабилитация в подростковом возрасте»	Причины проведения; организация мед. Реабилитации при соматической патологии.	4	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и	Тесты 1,2,8,9,10,11. (По теме 12)Ситуационные задачи 2,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>инструментального обследования при медицинской реабилитации.  Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объём дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при медицинской реабилитации.  Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при медицинской реабилитации.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при медицинской реабилитации.  Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее</p>	<p>Тесты 3-7, 12, 18.  Ситуационные задачи 2, 4.  Промежуточная аттестация:  Зачетные вопросы № 9-35.  Ситуационные задачи по темам</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результаты обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при медицинской реабилитации</p>	
<b>Всего часов:</b>			<b>48</b>	<b>XI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. «Физиология и патология подросткового возраста»</b>	х	<b>36</b>	<b>XI</b>	х	х	х
1.1	Тема 1 «Организация медицинской помощи подросткам. Задачи и функции подросткового кабинета. Медико-социальные аспекты охраны здоровья подросткам	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при организации медицинской помощи. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при организации медицинской помощи. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления	Тесты № 1-11 (тема 1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						морфологических и клинических проявлений болезни при организации медицинской помощи.:	
1.2	Тема 2 «Периодизация и возрастная характеристика подросткового периода»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при периодизации. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при периодизации. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при периодизации.:	Тесты № 1-23 (тема 2) Ситуационная задача 30-31
1.3	Тема 3 «Физическое и половое развитие»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные	3	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,</b>	Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики,	Тесты № 1-20 (тема 3) Ситуационная задача 1-11, 31-32.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пособия). Подготовка к тестированию.			<b>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p>диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при физическом и половом развитии.</p> <p>Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при физическом и половом развитии.</p> <p>Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при физическом и половом развитии</p>	
1.4	Тема 4 «Комплексная оценка состояния здоровья подростков. Критерии здоровья»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния</b>	<p>Знать: Анатомо-физиологические особенности, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методов клинического, лабораторного, инструментального обследования при комплексной оценке</p>	<p>Тесты № 1-10 (тема 4)</p> <p>Ситуационные задачи № 1, 2, 14, 27-29, 33, 34.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</b>	состояния здоровья. Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез жизни, развития заболевания, провести опрос ребенка или подростка и его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние. Интерпретировать результаты исследований для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков. Уметь заполнить историю болезни и амбулаторную карту развития при комплексной оценке состояния здоровья. Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов исследований; навыками постановки предварительного диагноза; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни при комплексной оценке состояния здоровья.	
1.5	Тема 5 «Синдром вегетативной дистонии. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лечение и профилактика»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и	Тесты 1-5, 7, 8, 10 (По теме 5) ситуационные задачи 18, 19, 27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при СВД. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при СВД.</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при СВД</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при СВД.</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>	<p>Тесты 1-5, 7, 8, 10 (По теме 5) ситуационные задачи 18, 19, 27</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при СВД.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при СВД</p>	
1.6	Тема 6 «Особенности ССС у подростков. Морфофункциональная характеристика юношеского сердца. Эволюция сердца: малое эволютивное сердце, малое митральной конфигурации гипертрофическое.»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы	Тесты 1-13 (по теме 6) Ситуационные задачи 18, 35, 36, 37, 38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клинического, лабораторного и инструментального обследования приссс. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при ссс.</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний при ссс</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при ссс.</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической</p>	<p>Ситуационные задачи 18, 35-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при ссс.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при ссс</p>	
1.7	Тема 7 «Спортивное сердце: физиологическое и патологическое. Механизмы развития. Клинические проявления. Диагностика, лечение, прогноз и профилактика»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6</b> <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</b>	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и	Тесты 3,5,7,9,10 (По теме 7) Ситуационные задачи 38,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментального обследования при особенностях ССС. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при особенностях ССС. Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при особенностях ССС.	
					<b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b>	Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при спортивном сердце. Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.	Тесты 1,2,4,6,8. Ситуационные задачи 38,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при спортивном сердце.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при спортивном сердце.</p>	
1.8	Тема 8 «Желчнокаменная болезнь»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и	Тесты 1,5,6,8,9,10,11,12. (По теме 9) Ситуационные задачи 22, 25, 45.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при ЖКБ. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при ЖКБ. Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при ЖКБ.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при ЖКБ. Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>	<p>Тесты 2, 3, 47. Ситуационные задачи 22, 25, 45.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при ЖКБ.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при ЖКБ.</p>	
1.9	Тема 9 «Синдром Жильбера»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6</b> <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<p>Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы</p>	Тесты 1-9 Ситуационные задачи 42-44 (По теме 8)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>клинического, лабораторного и инструментального обследования при болезни Жильбера.  Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при болезни Жильбера.  Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при болезни Жильбера.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при болезни Жильбера.  Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее</p>	<p>Тесты 10-12 ситуационные задачи 42-44.</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при болезни Жильбера. Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при болезни Жильбера	
1.10	Тема 10 Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления и лечение.	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и	Тесты 1-3, 6,7,9,10-15 (по теме 10) Ситуационные задачи 53, 54.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ).</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее</p>	<p>Тесты 4,5,8,16. (по теме 10) ситуационные задачи 53, 54</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях	
1.11	Тема 11. «Эндокринная патология у подростков. Болезни щитовидной железы. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Знать:Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и	Тесты1-3, 7,9,10-13 (по теме 11) Реферат № 10 Ситуационные задачи 46, 50-52.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объем дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ).</p> <p>Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
					<p><b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b></p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику.</p> <p>Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>	<p>Тесты 4-6,8 (По теме 11) Реферат № 10 Ситуационные задачи 46, 50-54</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной</p>	
1.12	Тема 12 «Медицинская реабилитация в подростковом возрасте»	Проработка учебного материала (лекции, рекомендуемая учебная литература, учебные пособия). Подготовка к тестированию.	3	XI	<b>ПК-6Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<p>Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезни, основные понятия общей нозологии. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию. Критерии диагноза. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения в детском и подростковом возрасте. Современные методы клинического, лабораторного и</p>	Тесты 1,2,8,9,10,11. (По теме 12) Ситуационные задачи 2,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментального обследования при медицинской реабилитации. Уметь: Сформулировать клинический диагноз. Наметить объём дополнительных исследований для получения достоверных результатов. Пользоваться международной статистической классификацией болезней (МКБ) при медицинской реабилитации. Владеть: Методами общеклинического обследования. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при медицинской реабилитации.	
					<b>ПК-8</b> <b>Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b>	Знать: Клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний детской практики. Методы проведения неотложных мероприятий. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания неотложной помощи у детей и подростков. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику при медицинской реабилитации. Уметь: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний. Применять основные группы лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее	Тесты 3-7, 12, 18. Ситуационные задачи 2, 4.  Промежуточная аттестация: Зачетные вопросы № 9-35. Ситуационные задачи по темам

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>распространенных методов диагностики. Обосновать принципы патогенетической терапии. Установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка (подростка): критическое состояние, с болевым синдромом и т.д. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией. Сформулировать клинический диагноз и разработать план действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показание к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств при медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть: Владеть оценкой состояния больного (ребенка, подростка); выполнением основных лечебных мероприятий, направленных на терапию острой и хронической патологии. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при медицинской реабилитации</p>	
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	<b>XI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Подростковая служба» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой; клинический разбор больных.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

#### 3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,3 % от аудиторных занятий, т.е. 14,6 часов.

№	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. «Физиология и патология подросткового возраста»</b>	<b>х</b>	<b>48</b>	<b>х</b>	<b>14,6</b>
1	Тема 1 «Организация медицинской помощи подросткам. Задачи и функции подросткового кабинета. Медико-социальные аспекты охраны здоровья подростков»	КПЗ	4	Обсуждение сложных проблем организации подростковой службы.	1 час
2	Тема 2 Периодизация и возрастная характеристика подросткового периода	КПЗ	4	Просмотр и обсуждение DVD-фильма «Когда девочка взрослеет». Разбор клинических случаев.	0,5 часа 0,8 часа
3	Тема 3 «Физическое и половое развитие»	КПЗ	4	Просмотр и обсуждение DVD-фильмов «Половое развитие», «Типы подростков».	0,5 часа 0,8 часа
4	Тема 4 «Комплексная оценка состояния здоровья подростков. Критерии здоровья»	КПЗ	4	Работа в команде по разбору клинических случаев.	1 час



5	Тема 5 «Синдром вегетативной дистонии. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лечение и профилактика»	КПЗ	4	Работа в команде по курации больных и обсуждение клинических ситуаций. Подготовка и защита рефератов.	0,5 часа 0,8 часа
6	Тема 6 «Особенности ССС у подростков. Морфофункциональная характеристика юнешеского сердца. Эволюция сердца: малое эволютивное сердце, малое митральной конфигурации, гипертрофическое.»	КПЗ	4	«Круглый стол». Защита рефератов, презентации.	0,6 часа 0,6 часа
7	Тема 7 «Спортивное сердце: физиологическое и патологическое. Механизмы развития. Клинические проявления. Диагностика, лечение, прогноз и профилактика»	КПЗ	4	Работа в команде по разбору клинических случаев. Защита рефератов, презентации.	0,5 часа 0,7 часа
8	Тема 8 Желчнокаменная болезнь	КПЗ	4	Работа в команде по разбору клинических случаев. Защита рефератов, презентации.	0,6 часа 0,6 часа
9	Тема 9 Синдром Жильбера	КПЗ	4	Клиническая конференция. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.	1,3 часа
10	Тема 10 Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления и лечение.	КПЗ	4	Просмотр и обсуждение DVD-фильма «Борьба за жизнь». Защита рефератов.	0,6 часа 0,6 часа
11	Тема 11 «Эндокринная патология у подростков. Болезни щитовидной железы. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	КПЗ	4	Работа в команде по обсуждению клинических случаев. разбор ситуационных клинических задач.	0,6 часа 0,6 часа
12	Тема 12 «Медицинская реабилитация в подростковом возрасте»	КПЗ	4	«Круглый стол». Подготовка и защита эпикризов.	0,7 часа 0,7 часа
	<b>Всего часов</b>	<b>x</b>	<b>48</b>	<b>x</b>	<b>14,6</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

В конце изучения учебной дисциплины «Подростковая служба» проводится промежуточный контроль знаний студентов путем: собеседования или письменного опроса.

Вопросы для подготовки к итоговому занятию предоставляются студентам в первом дне практического занятия и включают в себя при ответе не менее двух вопросов.

Обязательное использование тестового контроля с акцентом на вопросы физиологических особенностей подросткового возраста и включают в себя при ответе 7-10 тестов.

Ситуационные задачи (не более одной при контроле) включает в себя нозологические формы заболеваний, свойственные подростковому периоду.

Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию подростков в условиях стационара и реабилитационного центра с последующим оформлением клинического эпикриза (облегченный вариант истории болезни) по специально разработанной на кафедре схеме его написания. Эпикризы на подростков (минимум 2) должны быть представлены в обязательном порядке.

К итоговому занятию для получения зачета допускаются студент, не имеющие пропусков практических занятий и лекций; если пропущены только лекционные занятия – рекомендуем предоставлять рефераты теоретической основы лекций в рукописном варианте.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме)**

1. Организация медицинской помощи подросткам. Задачи и функции подросткового кабинета.
2. Группы здоровья, правила их определения. Проф. ориентация.
3. Периоды подросткового возраста. Их характеристика.
4. Биологический возраст подростков. Анатомо-физиологические и клинко-лабораторные критерии роста и развития подростков.
5. Оценка физического развития подростков. Принципы соматометрии, центильная оценка в зависимости от половой принадлежности.
6. Правила оценки полового развития. Основные критерии. Половая формула.
7. Отклонения в половом и физическом развитии.
8. Комплексная оценка состояния здоровья подростков. Критерии здоровья.
9. Синдром вегетативной дистонии. Этиопатогенез, типичные клинические проявления.
10. СВД. Вегетативные кризы, синкопэ. Неотложные мероприятия.
11. Исследование вегетативного статуса и вегетативных проб. Их значение в диагностике СВД.
12. Морфофункциональная характеристика юношеского сердца.
13. Инструментальные исследования в диагностике вариантов юношеского сердца. Лечение и профилактика.
14. Физиологическое спортивное сердце. Этиопатогенез. Клинические проявления.
15. Патологическое спортивное сердце. Этиопатогенез. Клинические проявления.
16. Диагностика и лечение спортивного видов спортивного сердца.
17. Ожирение. Этиология, патогенез, классификация.
18. Ожирение. Типичные клинические проявления у подростков.
19. Ожирение. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.
20. Болезни щитовидной железы. Этиология, патогенез, классификация.
21. Типичные клинические проявления гипо- и гипертиреоза.
22. Методы лабораторной диагностики. Лечение. Прогноз, профилактика.
23. Синдром соединительнотканной дисплазии. Распространенность, этиологические факторы, патогенез.
24. Клинические проявления (формы) СДТ. Лечение и профилактика.
25. Синдром Жильбера. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления
26. Синдром Жильбера. Дифф. Диагноз. Диагностика. Лечение
27. Желчнокаменная болезнь у подростков. Этиология патогенез. Типичные проявления.
28. Желчнокаменная болезнь. Вопросы диагностики. Лечение. Показания к хирургическому лечению
29. Артериальная гипертензия. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения
30. АГ. Диагностика, объем обследования. Дифференциальный диагноз
31. Принципы современного лечения АГ
32. Метаболический синдром. Природа его возникновения(этиопатогенез)

- 33. Клинические проявления. Лечение. Профилактика(Метаболического синдрома)
- 34. Медицинская реабилитация подростков. Принципы и этапы порведения
- 35. Частичная реабилитация соматической патологии (болезни сердечнососудистой системы, органов пищеварения, эндокринной системы)

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

##### **1. СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ ПОДРОСТКАМИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ**

- А. 12-18 лет
- Б. 10-20 лет
- В. 10-15 лет
- Г. 12-20 лет
- Д. 22-24 года

Эталон ответа:Б

##### **2. ПО КЛАССИФИКАЦИИ ТАННЕРА ВЕСЬ ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД ДЕЛИТСЯ НА**

- А. младший
- Б. средний
- В. ранний
- Г. поздний
- Д. школьный

Эталон ответа: Б, В, Г

##### **3. В ОСНОВУ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ТАННЕР ОПРЕДЕЛИЛ**

- А. паспортный возраст
- Б. стадию полового развития
- В. скелетную зрелость
- Г. время наступления менархе
- Д. время появления постоянных зубов

Эталон ответа: Б

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля(примеры):**

##### **1. УКАЖИТЕ ЭВОЛЮТИВНЫЕ ВАРИАНТЫ СЕРДЦА У ПОДРОСТКОВ (МАЛЫЕ АНОМАЛИИ)**

- А. фиброэластоз
- Б. митральные конфигурации
- В. открытое овальное окно
- Г. капельное сердце
- Д. юношеская гипертрофия сердца

Эталон ответа: Б, Д

##### **2. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ СКОРОСТЬ КРОВОТОКА**

- А. увеличивается
- Б. снижается
- В. не изменяется
- Г. остается прежним
- Д. имеет волнообразное проявление

Эталон ответа: А

### **3. ЮНОШЕСКАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ:**

- А. усиления симпатических влияний вегетативной нервной системы
- Б. усиления парасимпатических влияний ВНС
- В. гетерохронии в развитии отдельных компонентов сердечно - сосудистой системы
- Г. узостью магистральных сосудов
- Д. как выражение экономизации в деятельности ССС

Эталон ответа: А

#### **4.1.4. Ситуационные клинические задачи (примеры):**

##### **Задача № 1**

Девочка, 14 лет, через год после струмэктомии по поводу диффузного токсического зоба обратилась с жалобами на сонливость, слабость, быструю утомляемость, частые боли в сердце, постоянную заложенность носа, снижение памяти. Последние 3-4 месяца стали беспокоить боли в животе, упорные запоры, прервались менструации. У девочки изменился голос (стал низким, грубым), по утрам отмечается пастозность лица. Волосы стали ломкими, тусклыми, обильно выпадают.

1. Ваш диагноз?
2. План обследования.
3. План лечения.
4. Контроль эффективности лечения
5. Прогноз.

##### **Эталон ответа к задаче № 1**

1. Вторичный гипотериоз (струм-эктомия).
2. Определение уровня гормонов щитовидной железы (ТТГ, Т3, Т4).
3. Заместительная терапия (Тироксин).
4. Положительная динамика клинических симптомов. Нормализация гормонов щитовидной железы в крови.
5. Благоприятный.

##### **Задача № 2**

Девочка, 11 лет, жалуется на раздражительность, головную боль, эмоциональную неустойчивость, чувство жара, повышенную потливость, сердцебиение. Объективно выявлено: астенического телосложения, беспокойна, суетлива, взгляд напряжен, редкое мигание, экзофтальм.

Кожа теплая, влажная. Сердечные тоны громкие, тахикардия до 160 в 1 мин. АД 120/50 мм.рт. ст. Щитовидная железа увеличена диффузно, мягко-эластичная, II степени (по ВОЗ), безболезненная.

ЭКГ – синусовая тахикардия, ЧСС 160 – 166 в мин., метаболические нарушения. УЗИ щитовидной железы: структура неоднородная, V=21,4 мл (N 7,5 мл). Костный возраст соответствует 13 – 14 годам.

1. Ваш диагноз.
2. План обследования.
3. Этиопатогенез заболевания
4. Лечение.
5. Что является достоверным подтверждением

##### **Эталон ответа к задаче № 2**

1. Диффузный токсический зоб.
2. Гормоны щитовидной железы (ТТГ, Т3, Т4, свободной фракции), АТ к тироглобулину и

тириопероксидазе.

3. Многофакторный.

4. Тириостатическая терапия, коррекция метаболических нарушений. Симптоматическая терапия.

5. Клинико-лабораторные показатели.

#### **4.1.5. Список тем рефератов**

1. Периодизация подросткового возраста. Понятие о биологическом возрасте
2. Особенности физического развития в подростковом возрасте. Методики оценки
3. Виды, характеристика и лечение нарушений физического развития в подростковом возрасте
4. Особенности полового развития подростков. Методика определения
5. Виды, характеристика и лечение нарушений полового развития
6. Современные проблемы нарушений репродуктивного здоровья девочек-подростков
7. Современные проблемы нарушений репродуктивного здоровья мальчиков-подростков
8. Нанизм. Значение профилактики в подростковом возрасте
9. Гипоталамический синдром пубертатного периода. Виды, клиническая характеристика, лечение
10. Проблема нарушения функций щитовидной железы в подростковом возрасте
11. Характеристика основных нарушений опорно-двигательного аппарата в подростковом возрасте
12. Виды и клиническая характеристика остеохондропатий у подростков
13. Профилактика ортопедической патологии в школьном возрасте
14. Синдром СТД у детей и подростков
15. Ювенильный остеопороз. Причины развития, клинико-лабораторная характеристика и профилактика
16. Особенности питания в подростковом возрасте. Особые потребности.
17. Этиопатогенез СВД в подростковом возрасте. Клинические варианты. Принципы терапии
18. Характеристика аритмий у подростков. Особенности ЭКГ. Лечение и неотложная помощь аритмий.
19. Проблема артериальной гипертензии у подростков. Система профилактики
20. Особенности клинического течения гастродуоденитов и язвенной болезни в подростковом возрасте. Современные требования к проведению эрадикационной терапии
21. ГЭРБ - болезнь третьего тысячелетия. Особенности клинического течения у лиц молодого возраста
22. Классификация и характеристика ферментных и антацидных препаратов, используемых в подростковой гастроэнтерологии
23. Этиопатогенез, клинические варианты бронхитов у подростков. Курение как важный отягощающий фактор
24. Психологические кризисы в подростковом возрасте. Система психологической помощи детям и подросткам в РФ
25. Психосоциальные аспекты становления личности в подростковом возрасте
26. Anorexia Nervosa - опасное заболевание девочек-подростков
27. Проблема развития патологической зависимости в подростковом возрасте. Комплекс психолого-социальной помощи и профилактики
28. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний почек в подростковом возрасте

29. Современные аспекты антибактериальной терапии в детском и подростковом возрасте
30. Деонтологические проблемы в системе "врач-подросток". Значение комплайса в оценке эффективности лечения

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности	E	65-61	3 (3-)

раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовые задания	Ответ на тестовое задание
ПК-5	ДЕФИНИТИВНЫЙ РОСТ ЧЕЛОВЕКА ОБУСЛОВЛЕН В ОСНОВНОМ а) состоянием здоровья б) физическим развитием в) генетическими данными г) перинатальными факторами д) психологическим семейным климатом	в)
ПК-6	МИТРАЛЬНАЯ КОФИГУРАЦИЯ СЕРДЦА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ а) гипертрофии миокарда б) наличия дефекта межпредсердной перегородки в) незавершенного поворота сердца вперед и влево г) транспозицией легочной артерии д) ранней реполяризации желудочков сердца	в)
ПК-8	В ТЕРАПИИ ОСТРОГО ПРИСТУПА ЖЕЛЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ У ПОДРОСТКОВ ПРИМЕНЯЮТСЯ а) противовоспалительные средства б) желчегонные препараты в) спазмолитики г) антацидные препараты д) антибиотики	в)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760с.	616.053.2 Д 386	40	80
	<b>Дополнительная литература</b>			
2	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 160с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			80



### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
1	<b>Подростковая медицина</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие для клинических практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / О. Б. Анфиногенова [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 87 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			80
2	<b>Подростковая медицина</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональным образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / О. В. Шмакова [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 49 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			80
3.	<b>Аспекты физиологии и патологии подростков</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональным образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / О. В. Шмакова [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 76 с. - Библиогр.: с. 72. URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			80
4.	<b>Аспекты физиологии и патологии подростков</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / О. В. Шмакова [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 157 с URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a> .			80
5	<b>Аспекты физиологии и патологии подростков</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для			80

	<p>клинических практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / О. В. Шмакова [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 50 с. –  <b>URL : «Электронные издания КемГМУ»</b>  <b>http://moodle.kemsma.ru</b></p>			
6	<p><b>Артериальная гипертензия у подростков.</b>  [Электронный ресурс] : Учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / З.Ф. Нейжмак ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 79 с. –  <b>URL : «Электронные издания КемГМУ»</b>  <b>http://moodle.kemsma.ru</b></p>			80
7	<p><b>Желчекаменная болезнь у подростков.</b>  [Электронный ресурс] : Учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / А.О. Шебалина Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 42 с. –  <b>URL : «Электронные издания КемГМУ»</b>  <b>http://moodle.kemsma.ru</b></p>			80

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

столы, стулья

### Средства обучения:

Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

\_\_\_\_\_ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			